

# Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in der Pflegefachhilfe

Inkrafttreten: 24.12.2022

Fundstelle: Brem.GBl. 2022, 1076

Aufgrund des [§ 24 Bremisches G über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) vom 18. Oktober 2022 (Brem.GBl. S. 707) wird verordnet:

## **Abschnitt 1 Ausbildung und Leistungsbewertung**

### **§ 1 Inhalt und Gliederung der Ausbildung**

(1) Die Ausbildung zur Pflegefachhelferin oder zum Pflegefachhelfer befähigt die Schülerinnen und Schüler in Erfüllung des Ausbildungsziels nach [§ 5 des Bremischen Gesetzes über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner, Gesundheits- und Krankenpflegerinnen und Gesundheits- und Krankenpfleger sowie Altenpflegerinnen und Altenpfleger bei der Pflege, Versorgung und Betreuung von pflegebedürftigen Menschen in stabilen gesundheitlichen und pflegerischen Situationen selbstständig zu unterstützen und zu assistieren. Der Kompetenzerwerb in der Pflegefachhilfe berücksichtigt auch die besonderen Anforderungen an die Pflege und Betreuung in den unterschiedlichen Versorgungssituationen sowie besondere fachliche Entwicklungen in den Versorgungsbereichen der Pflege (vgl. [Anlage 1](#)).

(2) Die Ausbildung umfasst mindestens

1. den theoretischen und praktischen Unterricht gemäß [§ 5 Absatz 4 des Bremischen Gesetzes über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) und der in [Anlage 1](#) vorgesehenen Stundenverteilung und
2. die praktische Ausbildung gemäß [§ 5 Absatz 4 des Bremischen Gesetzes über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) und der in [Anlage 2](#) vorgesehenen Stundenverteilung.

(3) Die Ausbildung erfolgt im Wechsel von Abschnitten des theoretischen und praktischen Unterrichts und der praktischen Ausbildung. Der Unterricht und die praktische Ausbildung erfolgen aufeinander abgestimmt auf der Grundlage von Kooperationsverträgen nach [§ 8](#).

(4) Bei Ausbildungen in Teilzeit nach [§ 5 Absatz 1 Satz 2 des Bremischen Gesetzes über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) ist sicherzustellen, dass die Mindeststundenzahl nach Absatz 2 erreicht wird.

## **§ 2**

### **Theoretischer und praktischer Unterricht**

(1) Das schulinterne Curriculum für den theoretischen und praktischen Unterricht umfasst 720 Stunden berufsbezogenen Unterricht, und ist anhand der neun Lernfelder nach [Anlage 2](#) zu strukturieren.

(2) Der berufsübergreifender Lernbereich umfasst 130 Stunden in den Bereichen Deutsch und Politik. Davon entfallen auf das Fach Deutsch mindestens 100 Stunden. Die Pflegefachhelfeschule kann entscheiden, im Fach Politik keinen Unterricht anzubieten, sofern die Stunden im Fach Deutsch entsprechend erhöht werden.

## **§ 3**

### **Praktische Ausbildung**

(1) Die praktische Ausbildung umfasst 850 Stunden. Sie findet in der ambulanten Pflege, der stationären Langzeitpflege und in Krankenhäusern statt. Während der Ausbildung finden Einsätze in mindestens zwei verschiedenen der Sektoren stationäre Akutpflege, stationäre Langzeitpflege und ambulante Pflege statt.

(2) Im Verlauf der praktischen Ausbildung finden vier praktische Einsätze statt. Der erste und letzte Einsatz findet beim Träger nach [§ 9 Absatz 2 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfe](#) oder dem hauptverantwortlichen Einsatzort nach [§ 9 Absatz 3 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfe](#) statt. Die Dauer der Einsätze variiert zwischen 200 und 280 Stunden. Abweichend von Satz 3 variiert die Dauer des letzten Einsatzes zwischen 160 und 200 Stunden. In diesem ist die praktische Abschlussprüfung zu absolvieren.

(3) Die praktische Ausbildung findet in geeigneten Einrichtungen statt. Über die Eignung entscheidet die zuständige Behörde auf Antrag der Pflegefachhelfeschule. Im Antrag auf Anerkennung müssen folgende Angaben enthalten sein:

1. Bezeichnung und Anschrift der Einrichtung,
2. Angaben über die Art, Aufgabenbereiche und Zielgruppen der Einrichtung,

### 3. Qualifikation der für die Praxisanleitung vorgesehenen Fachkräfte.

(4) Die Anerkennung wird nur erteilt, wenn die Einrichtung die Voraussetzungen nach Absatz 5 erfüllt. Die Anerkennung ergeht unter dem Vorbehalt des jederzeitigen Widerrufs.

(5) Geeignet sind Einrichtungen, wenn die für die Ausbildung zuständigen Personen nach [§ 5](#) Absatz 3 über eine für den jeweiligen Bereich einschlägige Ausbildung verfügen. Dieses können staatlich anerkannte Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner, Altenpflegerinnen oder staatlich anerkannte Altenpfleger sowie staatlich anerkannte Gesundheits- und Krankenpflegerinnen oder staatlich anerkannte Gesundheits- und Krankenpfleger oder mit Zustimmung der zuständigen Behörde andere gleichwertige Fachkräfte sein.

(6) Die Einrichtungen müssen gewährleisten, dass die für eine Pflegefachhelferin oder einen Pflegefachhelfer spezifischen Tätigkeiten ausgeübt und vermittelt werden können. Die zuständige Behörde führt ein Verzeichnis der geeigneten Einrichtungen.

(7) Der von den Schülerinnen und Schülern zu führende Ausbildungsnachweis nach [§ 15 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfeausbildung](#) ist von der Pflegefachhilfeschule so zu gestalten, dass sich aus ihm die Ableistung der praktischen Ausbildungsanteile in Übereinstimmung mit dem Ausbildungsplan und eine entsprechende Kompetenzentwicklung feststellen lassen.

(8) Ob die praktische Ausbildung mit Erfolg durchlaufen wurde, entscheidet die Pflegefachhilfeschule unter Berücksichtigung der Beurteilung der Einrichtungen, in denen die praktische Ausbildung durchgeführt wurde.

(9) Die Pflegefachhilfeschule erstellt für jeden Praxiseinsatz eine geeignete Aufgabenstellung, die von der Schülerin oder dem Schüler schriftlich zu bearbeiten und zu dokumentieren ist. In jedem Einsatz nach Absatz 2 wird durch die Einrichtung der praktischen Ausbildung die Leistung der Schülerin oder des Schülers schriftlich beurteilt und benotet.

## **§ 4 Praxiscurriculum**

Die Einsätze der praktischen Ausbildung werden gemäß [§ 3](#) Absatz 1 und 2 und der [Anlage 3](#) durchgeführt.

## **§ 5 Praxisanleitung**

- (1) Die Einrichtungen der praktischen Ausbildung stellen die Praxisanleitung sicher. Aufgabe der Praxisanleitung ist es, die Schülerinnen und Schüler schrittweise an die Wahrnehmung der beruflichen Aufgaben als Pflegefachhelferin oder Pflegefachhelfer heranzuführen, zum Führen des Ausbildungsnachweises nach [§ 3](#) Absatz 7 anzuhalten und die Verbindung mit der Pflegeschule zu halten. Die Praxisanleitung muss im Umfang von mindestens zehn Prozent der während eines Einsatzes zu leistenden praktischen Ausbildungszeit, geplant und strukturiert auf der Grundlage des vereinbarten Ausbildungsplanes erfolgen.
- (2) Abweichend von Absatz 1 gilt, dass bis zum 31. Dezember 2025 die Praxisanleitung im Umfang von mindestens zehn Prozent der während eines Einsatzes zu leistenden praktischen Ausbildungszeit, geplant und strukturiert auf der Grundlage des vereinbarten Ausbildungsplanes erfolgen soll.
- (3) Die für die Ausbildung zuständige Fachkraft muss über einschlägige Berufserfahrung von mindestens einem Jahr Dauer und über die Fähigkeit zur Praxisanleitung verfügen, die durch eine berufspädagogische Zusatzqualifikation im Umfang von mindestens 300 Stunden nachgewiesen wird. Die für die Ausbildung zuständige Fachkraft muss gegenüber der zuständigen Behörde eine kontinuierliche, insbesondere berufspädagogische Fortbildung von 72 Stunden innerhalb von drei Jahren nachweisen. Für kürzere Zeiträume ist eine Fortbildung von 24 Stunden jährlich nachzuweisen. Für Personen, die am 31. Dezember 2019 nachweislich über die Qualifikation zur Praxisanleitung nach § 2 Absatz 2 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für den Beruf der Altenpflegerin und des Altenpflegers in der am 31. Dezember 2019 geltenden Fassung oder § 2 Absatz 2 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Berufe in der Krankenpflege in der am 31. Dezember 2019 geltenden Fassung verfügen, wird diese der berufspädagogischen Zusatzqualifikation nach Satz 1 gleichgestellt.
- (4) Höchstens ein Drittel der Fortbildungsstunden mit einem pflegefachlichen Schwerpunkt können auf die Fortbildungsverpflichtung nach Absatz 2 angerechnet werden.
- (5) Abweichend von Absatz 3 gilt, dass bis zum 31. Dezember 2025 die für die Ausbildung zuständige Fachkraft über einschlägige Berufserfahrung von mindestens zwei Jahren Dauer verfügen muss und eine jährliche Fortbildung von 24 Stunden absolvieren muss. Absatz 4 gilt entsprechend. Eine Fachkraft nach Absatz 3 Satz 1 ist verantwortlich, die praktische Ausbildung zu koordinieren und die Fachkraft nach Satz 1 fachlich zu beraten.

## **§ 6 Praxisbegleitung**

Die Pflegeschule stellt durch ihre Lehrkräfte für die Zeit der praktischen Ausbildung die Praxisbegleitung in den Einrichtungen der praktischen Ausbildung in angemessenem Umfang sicher. Aufgabe der Lehrkräfte ist es, die Schülerinnen und Schüler insbesondere fachlich zu betreuen und zu beraten sowie die Praxisanleiterinnen oder Praxisanleiter zu unterstützen. Hierzu ist eine regelmäßige persönliche Anwesenheit der Lehrkräfte in den Einrichtungen zu gewährleisten. Im Rahmen der Praxisbegleitung soll für jede Auszubildende beziehungsweise für jeden Auszubildenden daher mindestens ein Besuch einer Lehrkraft je Einsatz im jeweiligen Versorgungsbereich erfolgen.

## **§ 7 Leistungsbewertungen**

(1) In jedem Einsatz der praktischen Ausbildung nach [Anlage 2](#) erstellt der Einsatzort eine schriftliche Beurteilung der Leistungen der Schülerin oder des Schülers unter Ausweisung der Fehlzeiten.

(2) Für jeden Schüler und jede Schülerin erfolgt eine Lernzielkontrolle in der Praxis durch eine Lehrkraft der Pflegefachhilfeschule. Die Lernzielkontrolle soll in einem Einsatz beim Träger nach [§ 9 Absatz 2 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfe](#) oder beim hauptverantwortlichen Einsatzort nach [§ 9 Absatz 5 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfe](#) erfolgen.

(3) In jedem Lernfeld nach [Anlage 2](#) erfolgt mindestens eine Lernzielkontrolle.

(4) Für die Beurteilung nach Absatz 1 und die Lernzielkontrollen nach den Absätzen 2 und 3 findet die Notenskala gemäß [§ 17](#) Anwendung.

## **§ 8 Kooperationsverträge**

(1) Der Träger der praktischen Ausbildung schließt mit den weiteren Einrichtungen der praktischen Ausbildung schriftliche Kooperationsverträge.

(2) Die Kooperationsverträge unterliegen dem Erfordernis der Schriftform und müssen mindestens enthalten:

1. Ziel der Kooperation,
2. Vertragszweck,
3. Benennung der Kooperationsvertragsparteien,

4. Rechte und Pflichten der Kooperationspartnerinnen und Kooperationspartner, insbesondere hinsichtlich [§ 14 Bremisches Gesetz über die Pflegefachhilfe](#) und [§ 5](#),
5. Laufzeit des Vertrages,
6. Kündigung,
7. Kosten oder gegenseitige Vergütungen,

## **Abschnitt 2 Prüfungsbestimmungen**

### **§ 9 Allgemeines**

- (1) Die Ausbildung schließt mit einer staatlichen Prüfung ab. Die Prüfung besteht aus einem praktischen und einem schriftlichen Teil.
- (2) Die Prüfung wird von einem staatlichen Prüfungsausschuss abgenommen.
- (3) Der Prüfling legt die Prüfung bei der Schule ab, an der er die Ausbildung abschließt. Die zuständige Behörde kann aus wichtigem Grund Ausnahmen zulassen. Die Vorsitzenden der beteiligten Prüfungsausschüsse sind vorher zu hören.

### **§ 10 Prüfungsausschuss**

- (1) Bei jeder Schule zur Ablegung der Prüfung nach [§ 2 Absatz 1 Nummer 1 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfe](#) wird ein Prüfungsausschuss gebildet, der mindestens aus den folgenden Mitgliedern besteht:
    1. einer fachlich geeigneten Vertreterin oder einem fachlich geeigneten Vertreter der zuständigen Behörde oder einer von der zuständigen Behörde mit der Wahrnehmung dieser Aufgabe betrauten fachlich geeigneten Person als vorsitzendes Mitglied,
    2. der Leiterin oder dem Leiter der Schule,
    3. zwei Fachprüferinnen oder Fachprüfern, die an der Schule unterrichten und die den Prüfling in den prüfungsrelevanten Lernfeldern überwiegend unterrichtet haben, sowie
    - 4.
-

für die Durchführung der praktischen Prüfung nach [§ 18](#) zusätzlich mindestens eine Fachprüferin oder einen Fachprüfer, die oder der als Praxisanleitung nach [§ 4 Absatz 9 des Bremischen Gesetzes über die generalistisch ausgerichtete Gesundheits- und Krankenpflegehilfe](#) tätig ist.

(2) Als Fachprüferinnen und Fachprüfer sollen die Lehrkräfte und Personen der Praxisanleitung bestellt werden, die den Prüfling überwiegend ausgebildet haben.

(3) Die zuständige Behörde bestellt die Mitglieder nach Absatz 1. Für jedes Mitglied ist mindestens eine Stellvertreterin oder ein Stellvertreter zu bestimmen. Die Mitglieder nach Absatz 1 Satz 1 Nummer 3 und 4 und ihre Stellvertreterinnen oder Stellvertreter werden auf Vorschlag der Schulleitung bestimmt.

(4) Zur Durchführung des schriftlichen und des praktischen Teils der Prüfung kann der Prüfungsausschuss Teilprüfungsausschüsse bilden, die insoweit die Aufgaben des Prüfungsausschusses wahrnehmen.

(5) Die zuständige Behörde kann Sachverständige und Beobachter zur Teilnahme an allen Prüfungsvorgängen entsenden.

## **§ 11 Teilprüfungsausschüsse**

(1) Dem Teilprüfungsausschuss für die praktische Prüfung gehören folgende Mitglieder an:

1. das vorsitzende Mitglied des Prüfungsausschusses oder ein anderes Mitglied des Prüfungsausschusses als leitendes Mitglied,
2. eine Lehrkraft, die die Schülerin oder den Schüler in den prüfungsrelevanten Lernfeldern zuletzt unterrichtet hat oder eine im betreffenden Lernfeld erfahrene Lehrkraft,
3. eine weitere fachkundige Lehrkraft oder eine Fachprüferin oder ein Fachprüfer, die oder der als Praxisanleitung nach [§ 5](#) tätig ist.

(2) Dem Teilprüfungsausschuss für die schriftliche Prüfung gehören folgende Mitglieder an:

1. das Vorsitzende Mitglied des Prüfungsausschusses oder ein anderes Mitglied des Prüfungsausschusses als leitendes Mitglied,
- 2.

eine Lehrkraft, die die Schülerin oder den Schüler in den prüfungsrelevanten Lernfeldern zuletzt unterrichtet hat oder eine im betreffenden Lernfeld erfahrene Lehrkraft,

3. eine weitere fachkundige Lehrkraft oder eine Fachprüferin oder ein Fachprüfer,

(3) Die Mitglieder der Teilprüfungsausschüsse nach Absatz 1 Nummer 2 und 3 und nach Absatz 2 Nummer 2 und 3 werden vom vorsitzenden Mitglied des Prüfungsausschusses bestimmt.

## **§ 12 Zulassung zur Prüfung**

(1) Die oder der Vorsitzende des Prüfungsausschusses entscheidet auf Antrag des Prüflings über die Zulassung zur Prüfung und setzt die Prüfungstermine im Benehmen mit der Schulleitung fest. Der Prüfungsbeginn soll nicht früher als zwei Monate vor dem Ende der Ausbildung liegen.

(2) Die Zulassung zur Prüfung wird erteilt, wenn folgende Nachweise vorliegen:

1. die Geburtsurkunde oder ein Auszug aus dem Familienbuch der Eltern und alle Urkunden, die eine spätere Namensänderung bescheinigen;
2. die Bescheinigung nach [§ 5 Absatz 8 des Bremischen Gesetzes über die Pflegefachhilfe](#) über die Teilnahme an den Ausbildungsveranstaltungen.

(3) Über die Zulassung zur Prüfung wird unter Beachtung der Fehlzeitenregelung nach [§ 12 des Bremischen Gesetzes über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) in der ersten Prüfungskonferenz entschieden. Die Entscheidung über die Zulassung zur Prüfung wird in der ersten Prüfungskonferenz nach [§ 14](#) getroffen und der Schülerin oder dem Schüler mitgeteilt.

(4) Die Zulassung sowie die Prüfungstermine sollen dem Prüfling spätestens zwei Wochen vor Prüfungsbeginn schriftlich mitgeteilt werden.

## **§ 13 Nachteilsausgleich**

(1) Die besonderen Belange von zu prüfenden Personen mit Behinderung oder Beeinträchtigung sind zur Wahrung ihrer Chancengleichheit bei Durchführung der Prüfungen zu berücksichtigen.



(2) Ein entsprechender individueller Nachteilsausgleich ist spätestens mit dem Antrag auf Zulassung zur Prüfung schriftlich oder elektronisch bei der zuständigen Behörde zu beantragen.

(3) Die zuständige Behörde entscheidet, ob dem schriftlichen oder elektronischen Antrag zur Nachweisführung ein amtsärztliches Attest oder andere geeignete Unterlagen beizufügen sind. Aus dem amtsärztlichen Attest oder den Unterlagen muss die leistungsbeeinträchtigende oder -verhindernde Auswirkung der Beeinträchtigung oder Behinderung hervorgehen.

(4) Die zuständige Behörde bestimmt, in welcher geänderten Form die gleichwertige Prüfungsleistung zu erbringen ist. Zur Festlegung der geänderten Form gehört auch eine Verlängerung der Schreib- oder Bearbeitungszeit der Prüfungsleistung.

(5) Die fachlichen Prüfungsanforderungen dürfen durch einen Nachteilsausgleich nicht verändert werden.

(6) Die Entscheidung der zuständigen Behörde wird der zu prüfenden Person in geeigneter Weise bekannt gegeben.

#### **§ 14 Erste Prüfungskonferenz; Vornoten**

(1) Vor Beginn des ersten Prüfungsteils tritt der Prüfungsausschuss nach [§ 10](#) zur ersten Prüfungskonferenz zusammen. Bei der zeitlichen Planung der Konferenz sind die Fristen zur Beantragung der Prüfungszulassung zu berücksichtigen.

(2) Der Prüfungsausschuss beschließt auf Vorschlag der Fachprüferinnen oder der Fachprüfer die Vornoten für den schriftlichen und praktischen Teil der Prüfung. Die Vornote für den schriftlichen Teil der Prüfung ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Noten aller Lernfelder der [Anlage 1](#). Die Vornote für den praktischen Teil der Prüfung ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Leistungsbewertungen nach [§ 7](#) Absatz 1 und der Leistungsbewertung nach [§ 7](#) Absatz 2.

(3) Die Vornoten für den schriftlichen und den praktischen Teil der Prüfung werden jeweils mit einem Anteil von 25 Prozent in der Abschlussnote berücksichtigt. Ist ein Prüfungsteil nicht mindestens mit „ausreichend“ bewertet worden, entfällt die Berücksichtigung der Vornote nach Satz 1 und der Prüfungsteil gilt als nicht bestanden.

(4) Unmittelbar nach der ersten Prüfungskonferenz, spätestens am dritten Werktag vor Beginn des ersten Prüfungsteils, werden dem Prüfling die Zulassung zur Prüfung und die Vornoten mitgeteilt.

## § 15 Schriftlicher Teil der Prüfung

(1) Der schriftliche Teil der Prüfung erstreckt sich auf die folgenden Lernfelder der [Anlage 1](#):

1. Prävention und Gesundheitsförderung mit chronisch erkrankten Menschen in der ambulanten Pflege,
2. Mitarbeit bei der kurativen Versorgung akut erkrankter Menschen im Krankenhaus,
3. Mitarbeit bei der individuellen pflegerischen Unterstützung von Menschen in internistischen Akutsituationen,
4. Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Einschränkungen in der Lebensgestaltung unterstützen und
5. Mitarbeit bei der rehabilitativen Unterstützung von Menschen mit Wahrnehmungsstörungen in der Selbstversorgung.

(2) Während des schriftlichen Prüfungsteils sollen in zwei getrennten Aufsichtsarbeiten in einer Zeit von jeweils 90 Minuten Aufgaben aus den unter Absatz 1 Nummer 1 bis 3 und Nummer 4 bis 5 genannten Lernfeldern bearbeitet werden. Die Prüfungsfragen werden fall- oder situationsorientiert erstellt. Die Aufsichtführenden werden von der Schulleitung bestellt.

(3) In den Aufsichtsarbeiten zeigen die Prüflinge durch die Bearbeitung der Aufgabenstellung, dass sie über die erforderlichen Kompetenzen verfügen, um das Ausbildungsziel nach [§ 4 des Bremischen Gesetzes über Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) zu erreichen.

(4) Die Aufgaben für die Aufsichtsarbeiten werden von der oder dem Vorsitzenden des Prüfungsausschusses auf Vorschlag der Schulen ausgewählt. Jede Aufsichtsarbeit ist von mindestens zwei Fachprüferinnen oder Fachprüfern zu benoten. Aus den Noten der Fachprüferinnen oder Fachprüfer bildet die oder der Vorsitzende des Prüfungsausschusses im Benehmen mit den Fachprüferinnen oder Fachprüfern die Note für die einzelne Aufsichtsarbeit. Aus dem arithmetischen Mittel der Noten der drei Aufsichtsarbeiten und der Vornoten nach [§ 14](#) bildet die oder der Vorsitzende des Prüfungsausschusses die Prüfungsnote für den schriftlichen Teil der Prüfung. Der schriftliche Teil der Prüfung ist bestanden, wenn sie ohne Berücksichtigung der Vornote mindestens mit „ausreichend“ benotet wird.

## **§ 16 Praktischer Teil der Prüfung**

(1) In der praktischen Prüfung soll der Prüfling nachweisen, dass er oder sie nach einem vorliegenden Pflegeplan die Pflege von ein bis zu maximal drei zu pflegenden Personen eigenständig durchführen kann. Die Anzahl der durch die Fachprüferinnen und Fachprüfer auszuwählenden zu pflegenden Personen richtet sich nach dem Gesamtaufwand der Aufgabenstellung. Der praktische Teil der Prüfung besteht aus einem Vorbereitungsteil und einem Durchführungsteil.

(2) Die praktische Prüfung erfolgt an zu pflegenden Personen in einer realen Pflegesituation in der ambulanten Pflege, in der stationären Pflege oder im Krankenhaus.

(3) Der praktische Teil der Prüfung hat die Aufgaben nach [§ 4 Absatz 3 des Bremischen Gesetzes über die Ausbildung in der Pflegefachhilfe](#) zum Gegenstand, erstreckt sich auf die Inhalte aller Lernfelder des berufsbezogenen Lernbereichs und besteht aus einem schriftlichen Vorbereitungsteil und einem praktischen Durchführungsteil einschließlich der Reflektion. Die praktische Prüfung soll in einem Zeitraum von höchstens zwei Arbeitstagen vorbereitet, durchgeführt und abgenommen werden.

(4) Die Entwicklung der Prüfungsaufgabe erfolgt durch die Fachprüferin oder den Fachprüfer und die Praxisanleiterin oder den Praxisanleiter gemeinsam und wird dem Prüfling von den Fachprüfern unmittelbar vor der Prüfung bekannt gegeben. Die Prüfungsaufgabe enthält

1. mindestens ein Element der körperbezogenen Pflege und
2. mindestens eine ärztlich veranlasste therapeutische oder diagnostische Tätigkeit sowie
3. mindestens eine prophylaktische Maßnahme oder
4. mindestens ein Betreuungsangebot.

(5) Die Zeit für die Bearbeitung der Prüfungsaufgaben beginnt unmittelbar, nachdem die Prüfungsaufgaben bekannt gegeben und gelesen worden sind.

(6) Die praktische Prüfung findet unter Aufsicht statt.

(7) Die Auswahl der zu pflegenden Person oder der zu pflegenden Personen erfolgt durch eine Fachprüferin oder einen Fachprüfer nach [§ 10](#) Absatz 1 Nummer 3 oder 4 im

Einvernehmen mit der jeweiligen zu pflegenden Person und dem verantwortlichen Fachpersonal sowie gegebenenfalls der rechtlichen Betreuungsperson.

(8) Die Zeit für die Erstellung der Pflegeanamnese und der schriftlichen Ablaufplanung im Vorbereitungsteil der praktischen Prüfung umfasst 180 Minuten innerhalb des ersten Prüfungstages. Die Vorbereitung und Organisation der in der Aufgabenstellung beschriebenen Pflegesituation kann innerhalb des ersten Prüfungstages zeitlich flexibel gestaltet werden.

(9) Die Durchführung des praktischen Teils erfolgt am zweiten Prüfungstag. Im praktischen Teil soll die in der Aufgabenstellung beschriebene Pflegesituation in einem Vorgespräch fachkompetent dargestellt und anschließend durchgeführt werden. Abschließend erfolgt eine Reflexion.

(10) Die Dauer des Vorgesprächs beträgt höchstens 20 Minuten, die der Durchführung der praktischen Aufgaben inklusive Nachbereitung und Dokumentation höchstens 90 Minuten. Das abschließende Reflexionsgespräch umfasst höchstens 15 Minuten. Die Prüfungszeit kann durch die Prüferinnen oder Prüfer unterbrochen werden.

(11) Der praktische Teil der Prüfung wird von mindestens einer Fachprüferin oder einem Fachprüfer nach [§ 10](#) Absatz 1 Satz 1 Nummer 3 und einer Fachprüferin oder einem Fachprüfer nach [§ 10](#) Absatz 1 Satz 1 Nummer 4 abgenommen und benotet. Aus den Noten der Fachprüferinnen oder Fachprüfer und den Vornoten nach [§ 14](#) bildet die oder der Vorsitzende des Prüfungsausschusses im Benehmen mit den Fachprüferinnen oder Fachprüfern die Prüfungsnote für den praktischen Teil der Prüfung. Der praktische Teil der Prüfung ist bestanden, wenn er mindestens mit „ausreichend“ benotet wird.

## **§ 17 Benotung**

Für die Vornoten und die staatliche Prüfung gelten folgende Noten:

- „sehr gut“ (1,0 bis unter 1,5), wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maße entspricht,
- „gut“ (1,5 bis unter 2,5), wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht,
- „befriedigend“ (2,5 bis unter 3,5), wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht,
- „ausreichend“ (3,5 bis unter 4,5), wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht,

- „mangelhaft“ (4,5 bis unter 5,5), wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können,
- „ungenügend“ (5,5 bis 6,0), wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

## **§ 18**

### **Bestehen und Wiederholung der Prüfung**

- (1) Der Prüfungsausschuss beschließt die Endnoten für die einzelnen Prüfungslernfelder und das Ergebnis der Prüfung.
- (2) Die Prüfung ist bestanden, wenn jeder der nach [§ 4](#) Absatz 1 vorgeschriebenen Prüfungsteile bestanden ist.
- (3) Über die bestandene staatliche Prüfung wird ein Zeugnis nach dem Muster der Anlage 4 erteilt. Über das Nichtbestehen erhält der Prüfling von der oder dem Vorsitzenden des Prüfungsausschusses eine schriftliche Mitteilung, in der die Prüfungsnoten anzugeben sind.
- (4) Jede Aufsichtsarbeit der schriftlichen Prüfung, die praktische Prüfung und jedes Lernfeld der Prüfung kann einmal wiederholt werden, wenn der Prüfling die Note „mangelhaft“ oder „ungenügend“ erhalten hat.
- (5) Hat der Prüfling den praktischen Teil der Prüfung oder alle Teile der Prüfung zu wiederholen, so darf er zur Wiederholungsprüfung nur zugelassen werden, wenn er an einer weiteren Ausbildung teilgenommen hat, deren Dauer und Inhalt von der oder dem Vorsitzenden des Prüfungsausschusses bestimmt werden. Die weitere Ausbildung darf einschließlich der für die Prüfung erforderlichen Zeit die Dauer von einem Jahr nicht überschreiten. Ein Nachweis über die weitere Ausbildung ist dem Antrag des Prüflings auf Zulassung zur Wiederholungsprüfung beizufügen. Die Wiederholungsprüfung muss spätestens 12 Monate nach der letzten Prüfung abgeschlossen sein; Ausnahmen kann die zuständigen Behörde in begründeten Fällen zulassen.

## **§ 19**

### **Rücktritt von der Prüfung**

- (1) Tritt ein Prüfling nach seiner Zulassung von der Prüfung oder einem Teil der Prüfung zurück, so hat er den Grund für seinen Rücktritt unverzüglich der oder dem Vorsitzenden des Prüfungsausschusses schriftlich mitzuteilen. Genehmigt die oder der Vorsitzende den

Rücktritt, so gilt die Prüfung oder der entsprechende Teil der Prüfung als nicht unternommen. Die Genehmigung ist nur zu erteilen, wenn ein wichtiger Grund vorliegt. Im Falle einer Krankheit ist eine ärztliche Bescheinigung bei der Pflegefachhlfeschule vorzulegen.

(2) Versäumt es der Prüfling, den Grund für ihren oder seinen Rücktritt unverzüglich mitzuteilen, so gilt die Prüfung oder der entsprechende Teil der Prüfung als nicht bestanden. [§ 10](#) Absatz 3 und 4 gilt entsprechend.

## **§ 20 Versäumnisfolgen**

(1) Versäumt ein Prüfling einen Prüfungstermin, gibt sie oder er eine Aufsichtsarbeit nicht oder nicht rechtzeitig ab oder unterbricht sie oder er die Prüfung, so gilt die Prüfung als nicht bestanden, wenn nicht ein wichtiger Grund vorliegt; [§ 9](#) Absatz 3 und 4 gilt entsprechend. Liegt ein wichtiger Grund vor, so gilt die Prüfung oder der entsprechende Teil der Prüfung als nicht unternommen.

(2) Die Entscheidung darüber, ob ein wichtiger Grund vorliegt, trifft die oder der Vorsitzende des Prüfungsausschusses. [§ 10](#) Absatz 1 Nummer 1 und 4 gilt entsprechend.

## **§ 21 Ordnungsverstöße und Täuschungsversuche**

(1) Die oder der Vorsitzende des Prüfungsausschusses kann bei Prüflingen, die die ordnungsgemäße Durchführung der Prüfung in erheblichem Maße gestört oder sich eines Täuschungsversuchs schuldig gemacht haben, den betreffenden Teil der Prüfung für nicht bestanden erklären; [§ 9](#) Absatz 3 und 4 gilt entsprechend. Eine solche Entscheidung ist im Falle der Störung der Prüfung nur bis zum Abschluss der gesamten Prüfung, im Falle eines Täuschungsversuchs nur innerhalb von drei Jahren nach Abschluss der Prüfung zulässig.

(2) Versucht ein Prüfling, das Ergebnis der Prüfung durch Täuschung zu beeinflussen, so ist die gesamte Prüfung für nicht bestanden zu erklären. In leichteren Fällen ist die betroffene Teilleistung für nicht bestanden zu erklären und mit der Note „ungenügend“ zu bewerten.

(3) Behindert ein Prüfling durch ihr oder sein Verhalten die Prüfung so schwerwiegend, dass es nicht möglich ist, ihre oder seine Prüfung oder die Prüfung anderer Prüflinge ordnungsgemäß durchzuführen, so kann sie oder er von der weiteren Prüfung ausgeschlossen werden. Die gesamte Prüfung ist dann für nicht bestanden zu erklären.

(4) Der Prüfling hat das Recht, solange weiter an der Prüfung teilzunehmen, bis der Prüfungsausschuss, der unverzüglich einzuberufen ist, die notwendigen Entscheidungen nach Absatz 1 bis 3 getroffen hat. Vor seiner Entscheidung hat der Prüfungsausschuss den Prüfling anzuhören.

**§ 22  
Niederschrift**

Über die Prüfung ist eine Niederschrift zu fertigen, aus der Gegenstand, Ablauf und Ergebnisse der Prüfung und etwa vorkommende Unregelmäßigkeiten hervorgehen.

**§ 23  
Prüfungsunterlagen**

Auf Antrag ist dem Prüfling nach Abschluss der Prüfung Einsicht in ihre oder seine Prüfungsunterlagen zu gewähren. Schriftliche Aufsichtsarbeiten sind drei Jahre, Anträge auf Zulassung zur Prüfung und Prüfungsniederschriften zehn Jahre aufzubewahren.

**Abschnitt 3  
Schlussvorschrift**

**§ 24  
Inkrafttreten**

Diese Verordnung tritt am Tage nach ihrer Verkündung in Kraft.

**§ 25  
Außerkräfttreten**

Diese Verordnung tritt mit Ablauf des 31. Dezember 2025 außer Kraft.

**Anlage 1**

**Anlage 1: Ausbildungsziele (Kompetenzkatalog)**

<b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b>	
I.	Körpernahe Pflegeinterventionen auf Grundlage von vorliegenden Pflegeprozessplanungen in akuten und dauerhaften, stabilen Pflegesituationen verantwortlich durchführen.
<b>1.</b>	<b>Die Pflege von Menschen in stabilen Pflegesituationen verantwortlich durchführen.</b>
a)	verfügen über ein grundlegendes Verständnis von zentralen Theorien und Modellen zur Pflegeprozessplanung.

<p><b>b)</b> beteiligen sich an der Durchführung von geplanten Pflegeprozessen mit zu pflegenden Menschen.</p>
<p><b>c)</b> schätzen im Zusammenhang mit der Durchführung von Pflegeinterventionen häufig vorkommende Pflegeanlässe und Veränderungen des Pflegebedarfes in akuten und dauerhaften Pflegesituationen ein.</p>
<p><b>d)</b> erkennen unmittelbare Pflegebedarfe und passen Pflegeinterventionen in Abstimmung mit den zu pflegenden Menschen an.</p>
<p><b>e)</b> dokumentieren aussagekräftig in der Pflegedokumentation und beteiligen sich auf dieser Grundlage an der Evaluation des Pflegeprozesses.</p>
<p><b>f)</b> integrieren in ihr Pflegehandeln lebensweltorientierte Angebote zur Auseinandersetzung mit und Bewältigung von Pflegebedürftigkeit und ihren Folgen.</p>
<p><b>2. Pflegeinterventionen mit Menschen in stabilen gesundheitlichen Situationen unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention auf Grundlage vorliegender Pflegeprozessplanungen durchführen.</b></p>
<p><b>a)</b> erheben pflegebezogene Daten von Menschen in stabilen gesundheitlichen Situationen sowie zugehörige Ressourcen und Widerstandsfaktoren.</p>
<p><b>b)</b> erkennen pflege- und gesundheitsbedingte Veränderungen auf der Basis eines grundlegenden medizinischen Wissens und geben Beobachtungen weiter.</p>
<p><b>c)</b> setzen einfache geplante Interventionen zur Förderung von Gesundheit und Prävention um.</p>
<p><b>d)</b> beziehen Angehörige in ihre pflegerische Versorgung ein.</p>



e) verfügen über grundlegendes Wissen zum Phänomen, zu den Entstehungsbedingungen und zu Hinweiszeichen auf Gewalt und geben Beobachtungen weiter.

f) verfügen über ein grundlegendes Verständnis zu den physischen, psychischen und psychosomatischen Zusammenhängen, die pflegerisches Handeln begründen.

**3. Pflegeinterventionen auf Grundlage vorliegender Pflegeprozessplanungen in belastenden Lebenssituationen verantwortlich durchführen.**

a) pflegen, begleiten und unterstützen Menschen mit (geronto-) psychiatrischen Erkrankungen, auch bei herausforderndem Verhalten und psychischen Problemlagen.

b) pflegen, begleiten und unterstützen Menschen in stabilen Phasen chronischer Krankheitsverläufe.

c) verfügen über grundlegendes Wissen zu möglichen Belastungen für Familien in entwicklungs- oder gesundheitsbedingten Lebenskrisen.

d) verfügen über ein grundlegendes Wissen zu akuten und chronischen Schmerzen in stabilen Pflegesituationen und berücksichtigen dies bei der Durchführung von Pflegeinterventionen.

e) beteiligen sich unter Anleitung und Überwachung von Pflegefachpersonen an der Durchführung eines individualisierten Pflegeprozesses mit schwerstkranken und sterbenden Menschen mit stabilem Gesundheitszustand in verschiedenen Handlungsfeldern.

f) akzeptieren die spezifischen Bedürfnisse von schwerstkranken und sterbenden Menschen sowie ihrer Bezugspersonen.

**4. In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln.**

a) treffen in lebensbedrohlichen Situationen erforderliche Interventionsentscheidungen und leiten lebenserhaltende Sofortmaßnahmen bis zum Eintreffen der Ärztin oder des Arztes ein.

b) erkennen Notfallsituationen in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen und handeln nach den Vorgaben des Notfallplanes und der Notfall-Evakuierung.

**5. Menschen bei der Lebensgestaltung unterstützen und begleiten.**

a) setzen Angebote zur sinnstiftenden Aktivität, zur kulturellen Teilhabe, zum Lernen und Spielen um und fördern damit die Lebensqualität und die umfassende Entwicklung in der Lebensspanne.

b) berücksichtigen bei der Gestaltung von Alltagsaktivitäten die Bedürfnisse und Erwartungen, die kulturellen Kontexte sowie die Lebens- und Entwicklungsphase der zu pflegenden Menschen.

**6. Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern.**

a) wahren das Selbstbestimmungsrecht des zu pflegenden Menschen, insbesondere auch, wenn dieser in seiner Selbstbestimmungsfähigkeit eingeschränkt ist.

b) verfügen über grundlegendes Wissen zu den Folgen langfristiger Alltagseinschränkungen und führen einfache geplante rehabilitative Maßnahmen zum Erhalt und zur Wiedererlangung von Alltagskompetenz durch.

c) anerkennen die Bedeutung von Familien und sozialen Netzwerken für die Pflege.

II. Kommunikation personen- und situationsorientiert gestalten

**1. Kommunikation und Interaktion mit zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten.**

a)

erkennen eigene Emotionen sowie Deutungs- und Handlungsmuster in der Interaktion.

**b)** bauen kurz- und langfristige Beziehungen mit zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen auf und beachten dabei die Grundprinzipien von Empathie, Wertschätzung, Achtsamkeit und Kongruenz.

**c)** nutzen in ihrer Kommunikation neben verbalen auch nonverbale, paralinguistische und leibliche Interaktionsformen und berücksichtigen die Relation von Nähe und Distanz in ihrer Beziehungsgestaltung.

**d)** wenden Grundsätze der verständigungs- bzw. beteiligungsorientierten Gesprächsführung an.

**e)** erkennen grundlegende, z. B. gesundheits-, alters- oder kulturbedingte Kommunikationsbarrieren und führen geplante unterstützende Maßnahmen durch, um diese zu überbrücken.

**f)** erkennen sich abzeichnende oder bestehende Konflikte mit zu pflegenden Menschen, entwickeln im Austausch mit Pflegefachpersonen Maßnahmen der Konfliktlösung und wenden diese an.

**g)** erkennen, dass zu pflegende Menschen oftmals in der Befriedigung existentieller Bedürfnisse von Pflegepersonen abhängig sind

## **2. Ethisch reflektiert handeln.**

**a)** respektieren nationale und internationale Ethikkodizes sowie religiöse, kulturelle, ethnische und andere Gewohnheiten von zu pflegenden Menschen.

**b)**

erkennen das Prinzip der Autonomie der zu pflegenden Person als zentrales ethisches Prinzip an und unterstützen zu pflegende Menschen bei der selbstbestimmten Lebensgestaltung.

III. Intra- und Interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten mitgestalten.

**1. Durchführungsverantwortung in qualifikationsheterogenen Pflegeteams übernehmen**

a) sind sich der Bedeutung von Abstimmungs- und Koordinierungsprozessen in qualifikationsheterogenen Teams bewusst und kennen den eigenen Verantwortungs- und Aufgabenbereich.

b) übernehmen Durchführungsverantwortung für delegierte Pflegeaufgaben.

c) fordern kollegiale Beratung ein und nehmen sie an.

d) beteiligen sich an Teamentwicklungsprozessen und gehen im Team wertschätzend miteinander um.

**2. Mitwirkung bei der Durchführung von einfachen therapeutisch-diagnostischen Interventionen im Pflegekontext.**

a) beachten die Anforderungen der Hygiene und wenden Grundregeln der Infektionsprävention in ausgewählten pflegerischen Versorgungsbereichen an.

b) wirken entsprechend der rechtlichen Bestimmungen und unter Anleitung und Überwachung von Pflegefachpersonen an der Durchführung von einfachen ärztlich veranlassten medizinisch-diagnostischen und -therapeutischen Maßnahmen mit (nach ASMK 2012).

c) erkennen Verschlechterungen eines zuvor stabilen Gesundheitszustandes nach einem medizinischen Eingriff.

**3. In interdisziplinären Teams an der pflegerischen Versorgung mitwirken.**

	beteiligen sich im Rahmen ihrer Verantwortung an einer effektiven interdisziplinären Zusammenarbeit in der Versorgung und Behandlung.
IV.	Das eigene Handeln auf der Grundlage prozessbezogener Standards reflektieren.
<b>1.</b>	<b>Bei der Durchführung der pflegerischen Versorgung qualitätssichernde Vorgaben beachten.</b>
a)	orientieren ihr Handeln an ausgewählten qualitätssichernden Durchführungsstandards.
b)	reflektieren unmittelbare Pflegehandlungen unter Berücksichtigung der Zufriedenheit der zu pflegenden Menschen.
<b>2.</b>	<b>Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökologische und ökonomische Prinzipien beachten.</b>
a)	üben den Beruf unter Aufsicht und Anleitung von Pflegefachpersonen aus und beachten hierbei die gesetzlichen Vorgaben sowie ihre ausbildungs- und berufsbezogenen Rechte und Pflichten.
b)	Gehen mit materiellen und personellen Ressourcen ökonomisch und ökologisch nachhaltig um.
V.	Das eigene Handeln an fachlichen Grundlagen orientieren sowie die eigene Entwicklung reflektieren.
<b>1.</b>	<b>Pflegehandeln an aktuellen fachlichen Grundlagen orientieren.</b>
	verstehen und anerkennen die Bedeutung einer wissensbasierten Pflege und die Notwendigkeit einer regelmäßigen Fortbildung.
<b>2.</b>	<b>Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit übernehmen</b>
a)	bewerten das lebenslange Lernen als ein Element der persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung.
b)	

nehmen drohende Über- oder Unterforderungen frühzeitig wahr und kennen mögliche Unterstützungsangebote.
<b>c)</b> gehen selbstfürsorglich mit sich um und tragen zur eigenen Gesunderhaltung bei, nehmen Unterstützungsangebote wahr.
<b>d)</b> reflektieren ihre persönliche Entwicklung als Pflegefachhelfer*in und ihr Pflegeverständnis.

## Anlage 2

### Anlage 2: Übersicht über die Lernfelder

LF Nr.	Titel des Lernfeldes	Std.
1	Einführung in die Ausbildung	40
2	Menschen in ihrer Orientierung, Beweglichkeit und der Bewältigung des Alltags unterstützen	120
3A	Aufgaben im Alltag langzeitstationärer Pflegeeinrichtungen übernehmen und alte Menschen mit Hilfebedarf unterstützen	70
3B	Aufgaben im Alltag langzeitstationärer Pflegeeinrichtungen übernehmen und alte Menschen mit Hilfebedarf unterstützen - Reflexion von Praxiserfahrungen	70
4	Prävention und Gesundheitsförderung mit chronisch erkrankten Menschen in der ambulanten Pflege	80
5	Mitarbeit bei der kurativen Versorgung akut erkrankter Menschen im Krankenhaus	60
6	Mitarbeit bei der individuellen pflegerischen Unterstützung von Menschen in internistischen Akutsituationen	80
7	Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Einschränkungen in der Lebensgestaltung unterstützen	80
8	Mitarbeit bei der individuellen pflegerischen Unterstützung von Menschen und ihren Bezugspersonen in der letzten Lebensphase	40
9	Mitarbeit bei der rehabilitativen Unterstützung von Menschen mit Wahrnehmungsstörungen in der Selbstversorgung	80
		720

## Anlage 3

zu [§ 4](#)

Anlage 3 zu § 4: Übersicht über die Praxiseinsätze

Praxiseinsatz	Hinweise zu Planung und Voraussetzungen der theoretischen Ausbildung	Dauer
I	<p><b>Der Praxiseinsatz I findet beim Träger der Ausbildung bzw. dem hauptverantwortlichen Einsatzort statt.</b></p> <p><b>Arbeitsaufgaben</b>            Nach Einarbeitung können die Auszubildenden folgende Aufgaben unter Überwachung übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nahrung und Flüssigkeit ggf. teilweise zubereiten und verteilen</li> <li>- Räume und Flächen aufräumen und unter Berücksichtigung hygienischer Vorschriften reinigen</li> <li>- mit zu pflegenden Menschen Kontakt aufnehmen, formelle und informelle Gespräche führen</li> <li>- Menschen mit Problemen in der Orientierung und Handlungsplanung Orientierung im Umfeld vermitteln</li> <li>- zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in ihrer Mobilität fördern, z. B. bei Orts- und Positionswechseln unterstützen oder zur Mobilität anregen, und dabei Stürze vermeiden</li> </ul> <p>Folgende Aufgaben können die Auszubildende gemeinsam mit einer Pflegefachperson übernehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu pflegende Menschen mit schweren Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen</li> <li>-</li> </ul>	200 bis 280 Stunden

<p>zu pflegende Menschen mit Stuhl- und Harninkontinenz bei der Ausscheidung unterstützen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu pflegende Menschen mit schweren Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit mobilisieren</li> </ul>	
<p><b>Praxisanleitungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu pflegenden Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit und überwiegender Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen (z. B. am Waschbecken)</li> <li>- zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit und überwiegender Selbstständigkeit bei der Mobilität unterstützen und dabei auf die eigene Gesunderhaltung achten (z. B. rückengerechte Arbeitsweise)</li> <li>- zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit und überwiegender Selbstständigkeit bei der Ausscheidung unterstützen (z. B. Toilettengang)</li> <li>- zu pflegende Menschen mit leichten kognitiven Einschränkungen bei der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme verbal unterstützen</li> <li>- zu pflegende Menschen mit Stuhl- und Harninkontinenz bei der Ausscheidung unterstützen</li> </ul>	
<p><b>Curriculare Voraussetzungen:</b>  Die Schülerinnen und Schüler haben zu diesem Zeitpunkt 210 Stunden theoretischen und praktischen Unterricht zu folgenden Themen absolviert:  Grundlagen Kommunikation und Beziehungsgestaltung, Grundlagen</p>	



	<p>Informationssammlung und Anamnese, Interaktion mit Menschen, die in ihrer Orientierung eingeschränkt sind, Förderung der Mobilität, Unterstützung bei der Körperpflege bei Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit, Grundlagen der Pflegedokumentation, Erste Hilfe.</p> <p>Voraussetzungen: Lernfelder 1, 2 und 3a</p>	
<b>II</b>	<p><b>Der Praxiseinsatz II findet in einem anderen Versorgungsbereich statt als Praxiseinsatz I.</b></p> <p><b>Arbeitsaufgaben:</b></p> <p>Nach Praxisanleitung können die Auszubildenden über die in Praxiseinsatz I erworbenen Kompetenzen hinaus folgende Aufgaben unter Überwachung übernehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu pflegende Menschen, die operiert wurden oder werden sollen, bei Standardeingriffen, die in der Regel nicht mit Komplikationen einhergehen, nach vorliegender Planung bei der Selbstversorgung unterstützen</li> <li>- Veränderungen des Gesundheitszustands, insbesondere von zu pflegenden Menschen nach Operationen, anhand von Beobachtungen und der Vitalzeichen erkennen und weitergeben</li> <li>- s. c. Injektionen verabreichen (z. B. Heparin)</li> <li>- Inhalationen verabreichen</li> <li>- Kompressionsstrümpfe an- und ausziehen</li> <li>- Blasenkatheterpflege</li> </ul> <p>Folgende Aufgaben können die Auszubildende gemeinsam mit einer Pflegefachperson übernehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>200 bis 280 Stunden</p>

zu pflegende Menschen mit einem hohen Grad an Pflegebedürftigkeit und schwersten Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen

- bei Verbandwechsel assistieren
- Medikamente verabreichen
- Verbandwechsel eines gesunden Stomas oder einer gesunden PEG-Einstichstelle (nicht: postoperativ erste Wundversorgung)

**Praxisanleitungen:**

- zu pflegende Menschen, die operiert wurden oder werden sollen, bei Standardeingriffen, die in der Regel nicht mit Komplikationen einhergehen, nach vorliegender Planung und bei der Selbstversorgung unterstützen
- Veränderungen des Gesundheitszustands, insbesondere von zu pflegenden Menschen nach Operationen, anhand von Beobachtungen und der Vitalzeichen erkennen und weitergeben
- s. c. Injektionen verabreichen (z. B. Heparin)
- Inhalationen verabreichen
- Kompressionsstrümpfe an- und ausziehen
- Medikamente verabreichen
- Verbandwechsel: gesundes Stoma, gesunde PEG
-

	<p>Beobachtung von Wunden (um ggf. Komplikationen erkennen zu können, nicht, um sie zu versorgen)</p> <p>- Blasenkatheterpflege</p>	
	<p><b>Curriculare Voraussetzungen:</b>  Die Auszubildenden haben zu diesem Zeitpunkt 250 Stunden im ersten und 210 Stunden im zweiten Block und theoretischen und praktischen Unterricht absolviert und sich im zweiten Block folgende Themen erarbeitet: Unterstützung bei der Selbstversorgung (Nahrungsaufnahme), Grundlagen der Ernährungslehre, Unterstützung bei der Haushaltsführung, Unterstützung bei der Pflege von Menschen mit Diabetes mellitus, Durchführung delegierter ärztlich angeordneter Maßnahmen (Verabreichung von s. c. Injektionen, Kompressionsstrümpfe an-/ ausziehen,) Wundbeobachtung, Grundlagen des Infektionsschutzes. Zu den Themen: Verabreichung von Inhalationen und Medikamenten sowie Durchführung der Vitalzeichenkontrolle ist noch kein theoretischer Unterricht erfolgt. Eine praktische Anleitung sollte aber dennoch bereits durchgeführt werden.  Voraussetzungen: Lernfeld 1, 2, 3a, 3b, 4, 5</p>	
III	<p><b>Der Praxiseinsatz III kann entweder wieder im gleichen Versorgungsbereich wie Praxiseinsatz I oder aber in dem bisher noch nicht kennengelernten Versorgungsbereich stattfinden.</b></p>	200 bis 280 Stunden
	<p><b>Arbeitsaufgaben:</b>  Nach Praxisanleitung können die Auszubildenden über die in den Praxiseinsätzen I und II erworbenen Kompetenzen hinaus folgende Aufgaben unter Überwachung übernehmen:</p> <p>-</p>	

zu pflegende Menschen mit einem mittleren Grad an Pflegebedürftigkeit und schweren Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen

- Nahrung und Flüssigkeit anreichen mit Menschen, die dazu nicht mehr selbstständig in der Lage sind (nicht bei Schluckstörungen)
- Insulin verabreichen und Veränderungen des Gesundheitszustands anhand von Vitalzeichen, Blutzuckerwert und Beobachtungen erkennen und weitergeben
- die Teilhabe von zu pflegenden Menschen (mit kognitiven Beeinträchtigungen) durch biografie- und lebensweltorientierte aktivierende Angebote fördern
- mit zu pflegenden Menschen, deren Wahrnehmung und Erleben nicht der eigenen Realitätswahrnehmung entspricht und/ oder herausforderndem Verhalten, person-zentriert interagieren, ggf. deeskalieren
- mittels gezielter Interventionen mit zu pflegenden Menschen mit Wahrnehmungsbeeinträchtigungen die Sinne stimulieren und die Wahrnehmung fördern
- einen zu pflegenden Menschen und ggf. seine Bezugspersonen in der letzten Lebensphase begleiten
- bei der Versorgung Verstorbener mitwirken

Folgende Aufgaben können die Auszubildenden gemeinsam mit einer Pflegefachperson übernehmen:

- zu pflegende Menschen mit einem hohen Grad an Pflegebedürftigkeit und schwersten Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen
- Menschen mit einem hohen Grad an Pflegebedürftigkeit und schwersten Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen
- basalstimulierende und basalberuhigende Interventionen bei der Körperpflege

**Praxisanleitungen:**

- zu pflegende Menschen mit einem mittleren Grad an Pflegebedürftigkeit und schweren Beeinträchtigungen in der Selbstständigkeit bei der Körperpflege unterstützen
- Nahrung und Flüssigkeit anreichern mit Menschen, die dazu nicht mehr selbstständig in der Lage sind (nicht bei Schluckstörungen)
- Insulin verabreichen und Veränderungen des Gesundheitszustands anhand von Vitalzeichen, Blutzuckerwert und Beobachtungen erkennen und weitergeben
- die Teilhabe von zu pflegenden Menschen (mit kognitiven Beeinträchtigungen) durch biografie- und lebensweltorientierte aktivierende Angebote fördern
- mit zu pflegenden Menschen, deren Wahrnehmung und Erleben nicht der eigenen Realitätswahrnehmung entspricht und/ oder

<p>herausforderndem Verhalten, person-zentriert interagieren, ggf. deeskalieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mittels gezielter sensorischer Stimulationen mit zu pflegenden Menschen mit Beeinträchtigungen der Wahrnehmung oder der Kognition die Wahrnehmung und Kommunikation fördern</li> <li>- basalstimulierende und basalberuhigende Interventionen insbesondere bei der Körperpflege</li> <li>- einen zu pflegenden Menschen und ggf. seine Bezugspersonen in der letzten Lebensphase begleiten</li> <li>- bei der Versorgung Verstorbener mitwirken</li> </ul>	
<p><b>Curriculare Voraussetzungen:</b>  Die Auszubildenden haben zu diesem Zeitpunkt 250 Stunden im ersten, 210 Stunden im zweiten Block und 160 Stunden im dritten Block theoretischen und praktischen Unterricht absolviert und sich im dritten Block folgende Themen erarbeitet: Unterstützung bei der Selbstversorgung von Menschen mit verminderter Herz-Kreislaufleistung/ mit einem beeinträchtigtem Atemvorgang/ mit Demenz, Durchführung von delegierten ärztlich angeordneten Maßnahmen (Verabreichung von Medikamenten, Inhalationen, Vitalzeichenkontrolle), Angebote zur Tagesstrukturierung, Aktivierungsangebote, Vermeidung von Aggression und Gewalt in der Pflege. Zu folgenden Themen ist bisher kein theoretischer Unterricht erfolgt: Mitarbeit bei der Pflege und Begleitung schwerstkranker und sterbender Menschen, Basalstimulierende und basalberuhigende Interventionen, insbesondere bei der Körperpflege. Eine Praxisanleitung sollte aber dennoch erfolgen.  Voraussetzungen: Lernfeld 1, 2, 3a, 3b, 4, 5, 6, 7</p>	

IV	<p><b>Der Prüfungseinsatz findet beim Träger der Ausbildung bzw. dem hauptverantwortlichen Einsatzort statt.</b></p>	110 bis 130 Stunden
	<p><b>Arbeitsaufgaben:</b> Die Auszubildenden können in diesem Einsatz die bereits in den vorangegangenen Einsätzen durchgeführten Aufgaben unter Überwachung übernehmen.</p>	
	<p><b>Praxisanleitungen:</b> Praxisanleitungen in Absprache mit dem/ der Auszubildenden zur Vorbereitung auf die praktische Abschlussprüfung</p>	
	<p><b>Curriculare Voraussetzungen:</b> Die Auszubildenden haben zu diesem Zeitpunkt 250 Stunden im ersten, 210 Stunden im zweiten, 160 Stunden im dritten und 120 Stunden im vierten Block theoretischen und praktischen Unterricht absolviert und sich im vierten Block folgende Themen erarbeitet: Mitarbeit bei der Pflege und Begleitung schwerstkranker und sterbender Menschen, Schmerz, Trauer, Unterstützung bei der Pflege von Menschen mit Wahrnehmungsstörungen, Lagern/ Mobilisieren, basalstimulierende und basalberuhigende Interventionen insbesondere bei der Körperpflege. Voraussetzungen: Lernfeld 1, 2, 3a, 3b, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	